

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»

Утверждаю:

Заведующий МДОУ детский сад
«Солнышко»

Ю.В.Сорока

Приказ № 44 от 31.08.2023 г.

Модель психологической службы МБДОУ детский сад «СОЛНЫШКО»

с. Каратузское, 2023

Утверждаю:

Заведующий МДОУ детский сад
«Солнышко»

_____Ю.В.Сорока

Приказ №____/ от _____г.

Модель психологической службы МБДОУ детский сад «Солнышко»

с. Каратузское, 2023

Под *моделью психологической службы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Солнышко» (ДОУ)* понимается последовательность организационных форм работы педагога-психолога, обеспечивающая комплексное сопровождение психологического развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса. Психологическая служба призвана повысить качество образовательного процесса, обеспечивать сохранение, укрепление психического и психологического здоровья детей дошкольного возраста, а также профилактику его нарушения, призвана содействовать развитию личности детей в процессе их воспитания, образования и социализации. Развитие психологической службы в ДОУ предполагает повышение качества дошкольного образования, непременным условием которого является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель психологической службы ДОУ – обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие воспитанников, а также снижение рисков негативной социализации.

Задачи психологической службы ДОУ:

- изучение личности воспитанников ДОУ в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- реализация программ преодоления особенностей развития, создание условий для получения коррекционно - развивающей поддержки воспитанникам, содействие в их социализации;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении воспитанников;
- содействие в приобретении педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования.

Психологическая служба в ДОУ представлена деятельностью специалистов сопровождения, которая заключается в обеспечении первичной психологической помощи детям; сопровождении реализации основных образовательных программ; сопровождении детей разных целевых групп; организации работы психолого-педагогических консилиумов; консультировании и просвещении воспитанников и родителей.

Кадровое обеспечение в ДОУ

Показатели	Единица измерения
Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
имеющих высшее образование	6
имеющих среднее профессиональное образование	7
Высшей квалификационной категории	1
Первой квалификационной категории	3
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	3
От 5 до 10 лет	3
Свыше 10 лет	7

Материально-техническое оснащение психологической службы

Одним из условий повышения эффективности психологического сопровождения воспитанников в ДОУ является создание адекватной возможности ребенка развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности. В основе организации предметно-развивающей среды детского сада также лежат методические рекомендации.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым дает возможность каждому ребенку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Участниками психологической службы создается проект по созданию развивающей предметно-пространственной среды (далее РПС), при этом учитываются принципы ФОП ДО, ФГОС ДО, особенности развития детей, задачи, стоящие перед педагогами для организации работы с этим детьми. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная,

трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства представлена возможностью изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов представлена возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в группах находятся полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды характеризуется оснащением групп различными пространствами (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающим свободный выбор детей.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды отвечает требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования всех ее элементов.

Структурно-функциональный компонент модели

Психологическая служба детского сада «Солнышко» представляет организационную структуру, включающую старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, а также психолога - педагогический консилиум под руководством заведующего ДОУ.

Психологическая служба тесно взаимодействует с районным координатором психологической службы ОО Каратузского района, отделом диагностики и консультирования МБДОУ ДО «Центр «Радуга», КГБУ СО КЦСОН Каратузский, КГБУЗ Каратузская РБ, с целью обеспечения первичной и специализированной помощи всем субъектам образовательного процесса и оказания консультационных услуг. Также психологическая служба взаимодействует с районными методическими объединениями педагогов-психологов, учителей-логопедов, на которых регулярно рассматриваются нормативные и инструктивные материалы, касающиеся деятельности

службы, оказывается консультационная и методическая поддержка, осваиваются эффективные способы психолого-педагогического сопровождения.

Содержательно-технологический компонент

Деятельность психологической службы МБДОУ детского сада «Солнышко» состоит из следующих направлений:

1. Диагностическое:
 - проведение диагностических мероприятий в всех возрастных группах, а также в подготовительных к школе группах физиологической направленности;
2. профилактическое:
 - групповые занятия для педагогов с элементами тренинга;
 - проведение ППк с целью профилактики и преодоления социально-психологической дезадаптации воспитанников детского сада;
3. коррекционно-развивающее:
 - проведение коррекционно-развивающей работы детьми ОВЗ;
 - психологическое сопровождение детей в период адаптации;
4. консультативное:
 - индивидуальное и групповое консультирование родителей воспитанников, педагогов ДОУ;
 - беседы, приводящиеся на родительских собраниях;
5. просветительское:
 - психолого-педагогические семинары;
 - совместные заседания и консультации с администрацией ДОУ, а также педсоветы.




Управленческий компонент

Общее управление психологической службой МБДОУ детского сада «Солнышко» осуществляет заведующая ДОУ. Руководитель психологической службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с районным координатором психологической службы ОО Каратузского района, отделом диагностики и консультирования МБДОУ ДО «Центр «Радуга», КГБУ СО КЦСОН Каратузский, КГБУЗ Каратузская РБ. Оценочно-результативный компонент.

Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения представлена диагностическими мероприятиями в возрастных группах ДОУ, а также в подготовительных к школе группах физиологической направленности, анкетированием, консультациями

родителей в конце учебного года, а также проведением итогового заседания ПШк и составлением аналитического отчета о работе психологической службы в конце учебного года.

Модель психологической службы МБДОУ детский сад «Солнышко»

Ценностно-целевой компонент модели	Ценности психологической службы		Цель психологической службы ДОУ – обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие воспитанников, а также снижение рисков негативной социализации.				Принципы психологической службы	
								
	Задачи							
	изучение личности воспитанников ДОУ в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания	реализация программ преодоления особенностей развития, создание условий для получения коррекционно - развивающей поддержки воспитанникам, содействие в их социализации	ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении воспитанников	содействие в приобретении педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития	оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования			
Компонент управления	Организационно-правовой		Психолого-педагогический		Мониторинговый			
	Организация равномерного распределения функциональных обязанностей специалистов психологической службы		Проектирование психологически безопасной образовательной среды; психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной и адаптированных программ для детей с ОВЗ.		Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.			
Структурно-функциональный компонент	Структура психологической службы ДОУ							
	Структуры, обеспечивающие работу психологической службы				Структуры, с которыми взаимодействует психологическая служба			
	1. заведующая ДОУ; 2. старший воспитатель; 3. педагог-психолог; 4. учитель-логопед; 5. ППк.				1. Отдел диагностики и консультирования МБДОУ ДО «Центр «Радуга» 2. психологическая служба ОО Каратузского района. 3. КГБУ СО КЦСОН Каратузский; 4. КГБУЗ Каратузская РБ,			

	Дети	Педагоги	Родители	ППк	Администрация
Содержательно-технологический компонент модели	<p>1) проведение диагностических мероприятий в возрастных группах;</p> <p>2) проведение коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ;</p> <p>3) психологическое сопровождение детей в период адаптации.</p>	<p>1) Индивидуальное и групповое консультирование;</p> <p>2) групповые занятия для педагогов с элементами тренинга;</p> <p>3) психолого-педагогические семинары.</p>	<p>1) Индивидуальное и групповое консультирование;</p> <p>2) беседы, приводящиеся на родительских собраниях.</p>	<p>Профилактика и преодоление социально-психологической дезадаптации воспитанников детского сада.</p>	<p>Совместные заседания, педсоветы, консультации.</p>
Оценочно-результативный компонент	<p>Проведение диагностических мероприятий в возрастных группах ДОУ, а также в подготовительных к школе группах физиологической направленности в конце учебного года.</p>	<p>Проведение анализа работы психологической службы на итоговом педагогическом совете.</p>	<p>Проведение консультаций по итогам диагностических мероприятий в группах ДОУ</p>	<p>Проведение итогового заседания ППк.</p>	<p>Составление аналитического отчета о работе психологической службы в конце учебного года.</p>

**План работы психологической службы МБДОУ детский сад
«Солнышко» 2023-2024 гг.**

Направления работы МБДОУ детского сада «Солнышко» представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

	Мероприятия	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответств.
1. Диагностика	<i>С детьми:</i>			
	Обследование детей при поступлении в ДОУ	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ.	В период поступления в ДОУ 2023г	Педагог-психолог, учитель - логопед
	Обследование детей поступающих в логопедический пункт	Выявление актуального уровня развития познавательной деятельности воспитанников. Планирование коррекционно-развивающей работы.		
	Обследование психологической готовности к обучению в школе	Определение уровня психологической подготовки детей к школе, динамики и тенденций за несколько лет (в рамках мониторинга ДОУ).	Октябрь, апрель 2023 - 2024гг	
	Обследование детей после коррекционной и развивающей работы	Выявление положительной динамики психологического сопровождения.	Март-апрель 2024г	
	<i>С сотрудниками:</i>			
	Проведение консультаций «Взаимодействие педагога с детьми ОВЗ».	Повышение психологических знаний педагогов. Отработка способов взаимодействия.	Октябрь, апрель 2023 - 2024гг	Педагог-психолог
	<i>С родителями:</i>			
	Анкетирование «Давайте познакомимся»	Сбор данных о родителях, выявление семей «группы риска».	Сентябрь, период поступления в ДОУ 2023г	Педагог-психолог
	Разработка памяток «Готов ли Ваш ребенок к ДОУ?»	Разработка рекомендаций для родителей.	Октябрь, апрель 2023 - 2024гг	
Информационные стенды в подготовительных к школе группах «Готовность ребенка к школе»				

	Мероприятия	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответств.
2. Профилактика	С детьми:			
	Оказание помощи в период адаптации ребенка к ДОУ через игротерапию и музыкальную терапию	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ.	Период адаптации 2023г	Педагог-психолог
	С сотрудниками:			
	Семинары, практикумы «Организация развивающей работы с детьми с ОВЗ»	Выработка рекомендаций по повышению уровня профессионализма педагогов, оптимизации стилей межличностного взаимодействия педагогов с детьми.	Ноябрь 2023г	Педагог-психолог
	Выступление на педсовете: «Взаимодействие педагога с детьми»	Разработка рекомендаций для педагогов.	Октябрь 2023г	
	Консультация «Адаптация детей к условиям детского сада»	Разработка рекомендаций для педагогов по профилактике дезадаптации детей в ДОУ.	В течение года	
	Информационные стенды в подготовительных к школе группах «Выпускная группа»	Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах подготовки детей к школе.		
	Беседы, консультации, практикумы «Психологическая готовность к школе»			
	С родителями:			
	Выступления на родительских собраниях в подготовительных к школе группах «Как подготовить ребенка к школе?»	Создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Повышение уровня родительской компетентности в вопросах развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей.	В течение года	Педагог-психолог
	Беседы, консультации «Эмоциональное развитие детей»			
	Памятки «Психологические проблемы воспитания в вопросах и ответах», «Возрастные особенности дошкольников»			
	Беседы, консультации, памятки «Я иду в детский сад», «Как подготовить ребенка к детскому саду?»	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Разработка рекомендаций для родителей.		

	Мероприятия	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответств.
3. Развивающая, коррекционная работа	<i>С детьми:</i>			
	Психологическое сопровождение адаптационного периода детей к ДОУ	Профилактика и преодоление дезадаптации детей в ДОУ.	Период адаптации	Педагог-психолог
	Проведение совместных занятий с детьми ОВЗ	Разработка плана совместной коррекционной работы педагога - психолога, воспитателей и проф. специалистов. Коррекция выявленных проблем. Обеспечение индивидуального психологического сопровождения для каждого воспитанника.	В течение года	
	Психологическое сопровождение подготовительных к школе групп			
	Проведение подгрупповой, групповой и фронтальной работы по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы детей. Психологические игры.	Развитие эмоционально-личностной и личностной сферы детей.		Педагог-психолог
4. Консультативная работа	<i>С сотрудниками:</i>			
	Совместная работа с администрацией, консультации, беседы	Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, эффективные формы и методы работы, поддержка в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе психологическая безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса	В течение года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед.
	Участие в составлении планов воспитательных мероприятий	Консультативная и практическая помощь педагогам, специалистам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности		
	Участие в работе ППк	Разработка маршрутов коррекционной работы, рекомендаций для педагогов и родителей по организации образовательного взаимодействия с детьми.		
	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам психологического развития воспитанников	Разработка индивидуального образовательного маршрута дошкольника, консультирование педагогов по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.		

	Мероприятия	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответств.
4. Консультативная работа	<i>С родителями:</i>			
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам психологического развития воспитанников	Повышение уровня психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка.	В течение года	Педагог-психолог
	Участие в родительских собраниях	Информирование родителей по вопросам психологического развития воспитанников.		
5. Просветительская работа	<i>С сотрудниками:</i>			
	Выступление на педсоветах, консультации, беседы	Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ: - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности. Анализ психолого-педагогической, методической литературы, оформление списков рекомендуемой литературы для педагогов. Разработка рекомендаций для педагогов. Подбор методического и игрового материала	В течение года	Педагог-психолог
	<i>С родителями:</i>			
	Выступление на родительских собраниях, беседы, консультации, информация на стендах: «Создание развивающей среды для ребенка дома» «Возрастные особенности детей» «Ребенок идет в детский сад»	Повышение уровня психологических знаний родителей	В течение года	Педагог-психолог