

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»

Принято:
на Педагогическом совете
протокол № 1 от « 01 » 09 2021 г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
детский сад «Солнышко»

Приказ № 16-од от « 01 » 09 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Солнышко»

авторский коллектив:

заведующая Ю.В. Сорока
старший воспитатель А.В. Щербинина
воспитатели: С.А. Шишкина,
Л.А.Козлова, О.В. Деккер, В.М.
Васильева, А.В. Гавришко,
О.Н.Беспалова, Н.М. Белина, Н.М.
Копотева, П.А. Захаренко,
музыкальные руководители:
Е.Ю.Бондарева, И.В. Сапова,
инструктор по физкультуре: О.Н.
Коробейникова

Содержание

Пояснительная записка	3
I.Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	5
1.1. Цель Программы.....	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы.....	5
1.2.1.Уклад образовательной организации	6
1.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	9
1.2.3. Общности (сообщества) образовательной организации.....	9
1.2.4. Социокультурный контекст	11
1.2.5. Деятельности и культурные практики в образовательной организации.....	13
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы.....	14
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	14
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	15
II.Содержательный раздел.....	17
2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	17
2.1.2. Социальное направление воспитания	20
2.1.3. Познавательное направление воспитания	22
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	23
2.1.5. Трудовое направление воспитания	25
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	28
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	29
2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	32
III.Организационный раздел.....	33
3.1.Общие требования к условиям реализации Программы	33
3.2.Взаимодействия взрослого с детьми . События образовательной организации ...	33
3.3. Организация предметно-пространственной среды	35
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	37
3.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	37
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	41
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Солнышко» (далее –МБДОУ).

Программа разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения пообщему образованию, протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В соответствии с п.2.ст.2. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала,

который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитывая в каждом ребенке гражданина и патриота, раскрывая способности и таланты детей, мы подготавливаем их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Освоение этих ценностей нашло свое отражение в основных направлениях воспитательной работы, описанных в Программе:

- Патриотическое направление (в основе лежат ценности Родины и природы)
- Социальное направление (в основе лежат ценности человека, семьи, дружбы)
- Познавательное направление (в основе лежит ценность знания)
- Физическое и оздоровительное направление (в основе лежит ценность здоровья)
- Трудовое направление (в основе лежит ценность труда)
- Этико-эстетическое направление (в основе лежат ценности культуры и красоты).

Приоритетное направление в МБДОУ детский сад «Солнышко» - художественно-эстетическое развитие, которое реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений. Усиление образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» происходит посредством совместной деятельности педагогов с детьми во второй половине дня в виде НОД. Таким образом, коллективом детского сада определено «Этико-эстетическое направление» как приоритетное в воспитательной работе.

В Программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в МБДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.

Для успешной реализации Программы МБДОУ детский сад «Солнышко» установлено социальное партнерство с другими организациями.

В Программе воспитания содержится календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы

Главная цель воспитания в МБДОУ детский сад «Солнышко» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через следующие задачи:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а так же выработанных обществом нормах и правилах поведения
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО и соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО, и построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования

- идеалу в жизни;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

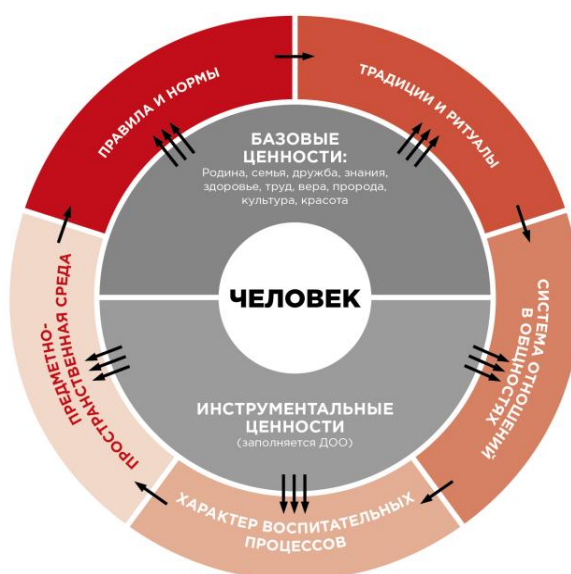
1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Красноярского края, родного села Каратузского и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ)

МОДЕЛЬ УКЛАДА ДОО



Процесс воспитания в МБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Воспитательный процесс в МБДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села и Каратузского района, природного, социального и рукотворного мира.

Воспитательный процесс в МБДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности

- религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Воспитатели и специалисты МБДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

В детском саду создается система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Стремление организовать единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своего родного края и района является мини-музей, организованный в методическом кабинете МБДОУ.

1.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными

типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив МБДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным селом, районом, краем, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

1.2.3. Общности (сообщества) образовательной организации

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям МБДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. □

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относятся:

- Родительские комитеты групп
- Общесадовский родительский комитет

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в МБДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для села Каратузского Каратузского района.

Образовательной программой МБДОУ, разработанной нашим педагогическим коллективом, предусмотрено знакомство дошкольников с историей родного края и района. Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.

Каратузский район является муниципальным районом, расположен на юго-востоке Красноярского края, на территории Западных Саян. Административный центр района находится в селе Каратузском (в переводе с тюркского «каратус» — «черная соль», с хакасского «харатос» — «черная наледь»). Село Каратузское - это старинное казачье село. Основано в 1727 году. Это одно из старейших сел края. До прихода казаков в этих местах не было ни одного русского поселения, здесь жили племена моторов, сагайцев, котов и др. Занимались они скотоводством, разводили лошадей, овец, охотились, рыбачили. Красноярские казаки, приплывшие сюда по Енисею, основали сторожевую крепость, чтобы охранять границу от враждебных племен тубинцев, моторов, сагаев, киргизов, монгол. Постепенно, после 1800 года, в наши таежные места стали переезжать переселенцы с Украины, Белоруссии, южных районов России.

30 декабря 1986 г. в с.Каратузском был открыт историко-краеведческий музей. Актив музея проводил сбор старинных предметов, архивных документов, фотографий. Посещение музея, изучение культурных ценностей направлено на этнокультурное развитие населения, нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, в том числе детей дошкольного возраста.

Одно из ведущих направлений в развитии села и района на сегодняшний день – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги МБДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.

В качестве форм и методов социокультурной направленности, ориентированных на развитие чувств и эмоций детей с учетом активной деятельной позиции используются следующие:

- проведение целевых краеведческих прогулок и экскурсий по достопримечательным местам родного села;
- просмотр презентаций и фильмов;
- включение детей в активное проведение праздничных событий, связанных с жизнью села ;
- посещение музеев, выставок;
- создание в условиях дошкольной образовательной организации уголков краеведения (мини-музей);
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в поселке («Как правильно переходить дорогу», и др.);
- вовлечение детей в трудовую деятельность на участках дошкольной образовательной организации и общественных мест села;
- чтение произведений о малой родине, проведение тематических бесед о ее достопримечательностях, и т.д.;
- участие в патриотических мероприятиях - возложение цветов к историческим памятникам, мемориалам, чествование ветеранов, социальные акции и т.д.;
- привлечение детей к играм-экспериментированиям и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала.

Условиями социокультурного развития являются: привитие детям традиционных культурных эталонов, норм и правил поведения; создание предметно-развивающей среды; взаимодействие детского сада с родителями ребенка по социокультурному развитию детей дошкольного возраста; ознакомление детей с историей страны; обучение детей нормам межкультурного общения и т.д.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в образовательной организации

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

1. предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками)

2. культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)
3. свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются спортивные и музыкальные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к

- получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 7 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

1. когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
2. эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
3. регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Основное содержание работы педагогов по патриотическому направлению воспитания:

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного поселка;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);

<ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; • рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; • учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; • расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о
<p>детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; • уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; • учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; • развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); • рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. <p><input type="checkbox"/></p>

- знакомить с традициями детского сада;
 - закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
 - формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);
 - привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
-
- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
 - привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, и др.);
 - обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
 - формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
 - формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлений воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Основное содержание работы педагогов по социальному направлению воспитания:

<ul style="list-style-type: none">• расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;• расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);• расширять традиционные гендерные представления;• воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;• закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
<ul style="list-style-type: none">• развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);• углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;• углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные
<p>знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none">• закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;• закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
<ul style="list-style-type: none">• обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;• способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;• воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;

<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру
<ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию личности ребенка; • воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
<ul style="list-style-type: none"> • развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; • расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; 25 - развивать интерес к школе, желание учиться; • формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Основное содержание работы педагогов по познавательному направлению воспитания:

- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом);
- создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);
- продолжать расширять представления о людях разных профессий;
- представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учиться самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; □ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; □ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 3) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

□

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Основное содержание работы педагогов по физическому и оздоровительному направлению воспитания:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• формировать основы экологической культуры;• продолжать знакомить с правилами поведения на природе;• знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;• уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. |
| <ul style="list-style-type: none">• систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;• знакомить с понятиями «улица», «площадь»;• продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;• подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;• расширять представления детей о работе ГИБДД;• воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;• развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;• формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. |

- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- 4) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 5) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 6) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким направлениям воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Основное содержание работы педагогов по трудовому направлению воспитания:

<ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; • формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); • воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); • самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;
<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; • продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; • продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; • поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; • воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; • развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; • закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; • поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; • поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; • поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений); • подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); • прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; • расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

1. учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
2. воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
3. воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
4. воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

1. выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений,

воображения и творчества;

2. уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
3. организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
4. формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
5. реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Основное содержание работы педагогов по этико-эстетическому направлению воспитания:

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- развивать творческое отношение к миру, природе, быту.
- формировать эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; • формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; • продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; • напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является **игровая**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками

- (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
 - применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске); дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДООУ;
 - организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в **развивающей предметно-пространственной среде**, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая среда МБДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС МБДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, приемных, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для

дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе МБДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МБДОУ.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания;

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи

дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

III Организационный раздел.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития.
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать

решения, анализировать свои поступки.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДООУ.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности.

Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании,

конструировании и других видах деятельности.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

3.3 Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ детский сад «Солнышко» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и

способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Среда не только развивающая, но и развивающаяся. Обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки

РППС МБДОУ детский сад «Солнышко» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- включает знаки и символы государства, региона, района и организации.

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.
- экологична, природосообразна и безопасна.
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, мастер-классы).

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1 155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа
- План работы на учебный год
- Рабочая программа воспитания в МБДОУ;
- Комплексно-тематическое планирование педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий Воспитательную деятельность в ДОУ)

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы

1. Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям социально-личностное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, физкультурно-спортивное:
2. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. «Зеленый огонёк здоровья» программа оздоровления дошкольников. Картушина М.Ю. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
4. «Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
5. «С чего начинается Родина?». Патриотическое воспитание дошкольников. Кондрыкинская Л.А. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
6. «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
7. Программа развития речи детей дошкольников. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
8. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007.
9. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
10. Интегрированный подход к изучению искусства в ДОУ. Комарова Т.С., Штанько И.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
11. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Деркунская В.А., Ошкина А.А. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
12. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
13. «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

14. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет; 6-7 лет» Бондаренко Т.М. – Воронеж: Учитель, 2007г.
15. «Экологические праздники для детей» А.П. Молодова. – Москва, ЦГЛ, 2003г.
16. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» А.И.Иванова. – М: Сфера, 2009.
17. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» А.И.Иванова. – М: Сфера, 2010.
18. «Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Г.А.Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2008.
19. «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
20. «Природа и художник» Т.А.Копцева, Программа по изобразительному искусству. – М.: Сфера, 2001.

Методическое обеспечение педагогов специалистов

Педагог-психолог:

1. Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» №1,2,3,4,5,6, 2017 год.
2. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий\ авт-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2015г.
3. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2014г.
4. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст /авт-сост.Н.В.Ротарь, Т.В. Карцева.-Волгоград: Учитель, 2016г.
5. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2007.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 .
7. Скворцова И.В. Логопедические игры. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2014.
8. Тетрадь с заданиями для развития детей «Развивающие задания для малышей» ч.1., ч.2., ОАО «Дом печати - ВЯТКА»
9. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей – 4 года. Ч.1., ч.2. (внимание, память, мышление, мелкая моторика, математика, развитие речи, окружающий мир)
10. Развивающие занятия: «Развиваем связную речь», «Играем в слова», «Умозаключения» - рабочие тетради.
11. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой . М.:Просвещение, 2003. – 272с.
12. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет –М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144с.
13. Диагностический журнал. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /авт.-сост.Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2015. – 62с.

14. Диагностический журнал. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.П.Кольцова, О.А.Романович. – Волгоград: Учитель, 2012,- 63с.
15. Развивающие занятия с детьми. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. – М.: В.Секачев, 2001 – 80с.
16. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-2 , дополненное. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 . – 80 с. (Кабинет логопеда).
17. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой. — 2-е изд. — М.: Издательство «Экзамен», 2004.
18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: /под ред. Е. А. Стребелевой. —2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
19. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.

Музыкальные руководители:

1. Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры», Князева О.А., Маханёва Н.А. – С-ПБ.: Детство-Пресс, 2004.
2. Программа «Топ-хлоп, малыши» Буренина А.И., Сауко Т.Н. – С-Пб., 2001.
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
4. Парциальная программа «Праздник каждый день» Пособие для музыкальных руководителей. Средняя группа / И.Каплунова, И.Новоскольцева.: Издательство «Композитор» -Санкт-Петербург, 2007
5. Парциальная программа «Праздник каждый день» Пособие для музыкальных руководителей. Старшая группа / И.Каплунова, И.Новоскольцева.: Издательство «Композитор» -Санкт-Петербург, 2007
6. Зарецкая Н.В. «Танцы в детском саду».- М.: Айрис-пресс, 2003.
7. Радынова О.П. «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду» :Учебно – метод.пособие/ О.П.Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В.Панова.- М.: Дрофа, 2013.
8. Кудряшов А.В. «Песни для детей». Настольная книга музыкального руководителя / А.В.Кудряшов.-Изд. 7-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2012 г.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог:

1. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы: учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов пед.училищ/ под общей ред. д.п.н.проф Г.В.Чиркиной
2. Филичева Т.Б. , Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.: учебно-методическое пособие . – М.: «Издательство Гном и Д», -2000.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М., 1991.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста., М., Айрис-пресс, 2008.
5. «Обследование речи дошкольников с ЗПР», Коненкова И.Д. – М.: «ГНОМ и Д», 2009.

Инструктор по физической культуре:

1. Ермак Н. Н. «Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят. Ростов- на- Дону, ФЕНИКС, 2004 год
2. Ковалько В. И. «Азбука физкультминуток» ООО ВАко, 2005 год
3. Литвинов О. М. «Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры.- Волгоград: Учитель, 2007 год
4. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год
5. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: старшая группа.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год
6. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: средняя группа.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год
7. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: младшая группа.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год
8. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 4 – 5 лет» - М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» 2017 год
9. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для занятий с детьми 3 – 7 лет» - М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» 2015 год
10. Паджалунга Л. «Играем в йогу» - М: «Манн, Иванов и Фербер» 2020 год
11. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. «Физкульт-привет минуткам и паузам!» Детство –пресс, 2005 год
12. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 год
13. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет». М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» 2019
14. Утробина К. К. «Подвижные игры с детьми 5-7 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. – М: Издательство ГНОМ, 2015 год

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МБДОУ детский сад «Солнышко» являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; - активное привлечение ближайшего социального окружения к

воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад «Солнышко»

Направление /ценность	Формы и способы раскрытия ценности	События, воспитательные мероприятия	Возрастные группы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
Патриотическое направление	Ознакомление	Беседы о растительном мире	Все группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Подготовка поделок на конкурс (детско-родительские творческие работы)	Все группы	Воспитатели
	Событие	Выставка «Осенний калейдоскоп»	Все группы	Воспитатели
Социальное	Ознакомление	Беседы о семье	Все группы	Воспитатели

направление	Коллективный проект	Подготовка детско-взрослых творческих работ для проведения акции	Все группы	Воспитатели
	Событие	Акция «Вместе, всей семьей»	Все группы	Воспитатели, инструктор по физкультуре, муз.руководители
Физическое и оздоровительное направление	Ознакомление	Читаем и обсуждаем рассказы о соблюдении гигиены	Все группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Фотовыставки «Летний отдых»	Все группы	Воспитатели
	Событие	Спортивные досуги	Все группы	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Трудовое направление	Ознакомление	Беседы о профессии «воспитатель»	Все группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Выставка рисунков «Где работает воспитатель?» Подготовка концерта ко Дню дошкольного работника.	2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Событие	День дошкольного работника	2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководители.
Познавательное направление	Ознакомление	Беседы «Книга – источник знаний!»	Все группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Акция «Бережем книги!»	Все группы	Воспитатели
	Событие	День знаний	2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководители.
Этико-эстетическое направление	Ознакомление	Хороводные игры	Все группы	Муз.руководители, воспитатели
	Коллективный проект	Выставки художественного творчества «Осень-раскрасавица»	Все группы	Воспитатели
	Событие	Муз.развлечения фольклорного содержания	Все группы	Муз.руководители, воспитатели
ОКТАБРЬ				
Патриотическое направление	Ознакомление	Беседы об уважительном отношении к людям пожилого возраста	Все группы	Воспитатели

	Коллективный проект	Подготовка концерта ко Дню добра и уважения. Рассылка приглашений педагогам, вышедшим на пенсию.	2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководители.
	Событие	Концерт, посвященный Дню добра и уважения.	2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководители.
Социальное направление	Ознакомление	Игры «Вежливые слова».	Все группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Подготовка детско-родительских творческих работ на конкурс «В гостях...»	Все группы	Воспитатели
	Событие	Выставка работ, участие в конкурсе «В гостях...»	Все группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Ознакомление	Беседы о правильном питании.	Все группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Выставка рисунков «Полезные продукты».	Все группы	Воспитатели
	Событие	Спортивные досуги	Все группы	Инструктор по физкультуре. воспитатели
Трудовое направление	Ознакомление	Беседы о профессии учителя.	Все группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Экскурсия в школу.	Подготовительная группа	Старший воспитатель, воспитатели
	Событие	Акция «Подари книге вторую жизнь».	2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
Познавательное направление	Ознакомление	Просмотр познавательных мультфильмов.	Все группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Минутки безопасности	Все группы	Воспитатели
	Событие	Тематические муз развлечения по пожарной безопасности	2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Муз.руководители, воспитатели
Этико-эстетическое направление	Ознакомление	Беседы «Народные промыслы».	2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Подготовка к Осеннему празднику	2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная	Муз.руководители, воспитатели

			я группы	
	Событие	Осенний праздник	2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Муз.руководители, воспитатели
НОЯБРЬ				
Патриотическое направление	Ознакомление	Беседы о Родине	2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Подготовка к выставке рисунков, детско-родительское творчество	2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Событие	Выставка рисунков «Пока мы едины, мы непобедимы!»	2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
Социальное направление	Ознакомление	Беседа о маме	Все группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Выставка рисунков «Моя мама!»	2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Событие	Праздник День матери	средняя, старшая, подготовительная группы	Муз.руководители, воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Ознакомление	Беседы о здоровье	Все группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Фотовыставка «Моя спортивная семья!»	Все группы	Воспитатели
	Событие	Спортивные досуги	Все группы	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Трудовое направление	Ознакомление	Беседы о самостоятельности	Все группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Подготовка детско-родительских творческих работ	Все группы	Воспитатели
	Событие	Выставка рисунков «Я могу»	Все группы	Воспитатели
Познавательное направление	Ознакомление	Беседы « Знакомство со словарем»	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Стендовая консультация для родителей «День словаря!»	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Событие	Игра «Слова, такие разные!!!» (посвященная	Старшая, подготовительная	Воспитатели

		Дню словаря 220 лет со дня рождения В.И. Даля)	я группы	
Этико-эстетическое направление	Ознакомление	Беседы о народных играх	2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Народные игры в группе	2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели, муз.руководители
	Событие	Муз.досуги	Все группы	Воспитатели, муз.руководители
ДЕКАБРЬ				
Патриотическое направление	Ознакомление	Беседа «Какого цвета Родина?»	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Подготовка поделок для выставки	2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Событие	Выставка поделок «Флаг России» Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
Социальное направление	Ознакомление	Беседа «Приметы зимы»	Все группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Подготовка поделок и кормушек для акции «Зимняя планета детства» (детско-родительское творчество)	Все группы	Воспитатели
	Событие	Участие в акции «Зимняя планета детства»	Все группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Ознакомление	Просмотр мультфильмов о футболе	Все группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Выставки детских рисунков «День футбола»	2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Событие	Спортивные досуги	Все группы	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Трудовое направление	Ознакомление	Беседы о волонтерской деятельности	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Коллективный	Изготовление поделок в	Старшая,	Воспитатели

	проект	подарок малышам	подготовительная группа	
	Событие	Акция «Дни помощи» Оказание помощи детям младшей группы, подарки на память.	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели
Познавательное направление	Ознакомление	Чтение произведений Н.А. Некрасова	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
	Коллективный проект	Подборка книг для выставки с привлечением родителей воспитанников	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
	Событие	Выставка книг Н.А. Некрасова	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Ознакомление	Беседы о празднике Новый год	Все группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Подготовка к Новомуднему празднику, оформление помещений, подготовка костюмов	Все группы	Старший воспитатели, муз.руководители, воспитатели, инструктор по физкультуре
	Событие	Праздник «Новый год»	Все группы	Старший воспитатели, муз.руководители, воспитатели, инструктор по физкультуре
ЯНВАРЬ				
Патриотическое направление	Ознакомление	Беседа «Зимние забавы»	Все группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Кормим птиц на прогулке	Все группы	Воспитатели
	Событие	Фотовыставка «Новогодние каникулы»	Все группы	Воспитатели
Социальное направление	Ознакомление	Беседа «Как играть и не ссориться?»	Все группы	Воспитатели
	Коллективный проект	«Дружная семья» фотоотчет об играх в домашних условиях (детско-родительские работы)	Все группы	Воспитатели
	Событие	Квест «День объятий»	Все группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Ознакомление	НОД «Вредные и полезные продукты»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели

	Коллективный проект	Выставка рисунков «Что я люблю»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Событие	Спортивные досуги	Все группы	Инструктор по физкультуре
Трудовое направление	Ознакомление	Беседа «Кому что нужно?» (орудия труда)	Все группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Цветочный остров (пополнение комнатных растений)	Все группы	Воспитатели
	Событие	Соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
Познавательное направление	Ознакомление	Беседа Путешествие в прошлое одежды»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Выставка и рассматривание предметов и элементов одежды	Все группы	Воспитатели
	Событие	Акция «Самый аккуратный детский шкафчик»	Все группы	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Ознакомление	Беседы «Красота зимнего леса»	Все группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Выставка рисунков «Лес зимой»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Событие	Фольклорные музыкальные развлечения «Колядки»	2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Муз.руководители, воспитатели
ФЕВРАЛЬ				
Патриотическое направление	Ознакомление	Беседа «Защитник Отечества»	старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Выставка рисунков «Слава Армии!»	старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Событие	Разучивание песен к Дню Защитника Отечества	средняя, старшая, подготовительная группы	Муз.руководители, воспитатели
Социальное направление	Ознакомление	Беседа «Наши зубки»	Все группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Все группы	Воспитатели
	Событие	Стендовая консультация «Совет зубной феи»	Все группы	Воспитатели

Физическое и оздоровительное направление	Ознакомление	Беседы о силе и выносливости русских солдат	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Подготовка к спортивному празднику «Зарница» (пошив костюмов)	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Событие	Спортивный праздник «Зарница»	средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по физкультуре, воспитатели, муз.руководители.
Трудовое направление	Ознакомление	Беседа «Мы помощниками растем!»	Все группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Уход за комнатными растениями.	Все группы	Воспитатели
	Событие	Фотовыставка «Как я помогаю»	Все группы	Воспитатели
Познавательное направление	Ознакомление	Беседа о признаках весеннего времени года	2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Просмотр мультфильмов о весне	Все группы	Воспитатели
	Событие	Выставка рисунков «Весна на пороге»	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Ознакомление	Беседы о русских традициях празднования Масленицы	2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Подготовка к празднику, разучивание песен, знакомство с играми.	2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Муз.руководители, воспитатели
	Событие	Праздник «Широкая Масленица»	2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Муз.руководители, воспитатели
МАРТ				
Патриотическое направление	Ознакомление	Беседа «Каратузское – село казачье»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Подготовка к музыкальному досугу (разучивание песен,	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели

		танцев, подготовка костюмов)	я группы	
	Событие	Тематические музыкальные досуги «Казачьи посиделки»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Муз. руководители Воспитатели
Социальное направление	Ознакомление	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	Все группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Коллективная работа «Полянка настроения»	Все группы	Воспитатели
	Событие	вечерний досуг «Путешествие в страну добрых дел»	Все группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Ознакомление	Просмотр мультфильмов серии Умный котенок «Правила гигиены»	Все группы	Воспитатели
	Коллективный проект	закаливающие процедуры «Дорожка здоровья»	Все группы	Воспитатели
	Событие	Спортивные досуги	Все группы	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Трудовое направление	Ознакомление	С/р игра «Семья» сюжет «Уборка»	2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Мастерская добрых дел «Моем игрушки»	2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Событие	Фотовыставка «Мамы всякие нужны, мамы разные важны»	Все группы	Воспитатели
Познавательное направление	Ознакомление	1 марта –День кошек. Чтение книг о кошках В. Сутеев «Три котенка», С Маршак «Кошкин дом», «Кто сказал Мяу?»	Все группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Подготовка детско-родительских творческих работ на семейный конкурс «Портрет моей кошки»	Все группы	Воспитатели
	Событие	Выставка –конкурс «Портрет моей кошки»	Все группы	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Ознакомление	Презентация «Красота спасет мир»	Все группы	Воспитатели
	Коллективный проект	досуг для детей и родителей «Рисование без кисточки»	Все группы	Воспитатели

	Событие	Праздник 8 марта	2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Муз.руководители, воспитатели .
АПРЕЛЬ				
Патриотическое направление	Ознакомление	Беседы о космосе, о космонавтах	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Выставка «Космические фантазии»	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Событие	Тематические музыкальные досуги о космосе	2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Муз.руководители, воспитатели .
Социальное направление	Ознакомление	Просмотр мультфильмов «Уроки доброты», чтение «Два жадных медвежонка»	Все группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Выставка работ «Какого цвета доброта?»	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Событие	Акция «Старшие – младшим» (сбор игрушек)	старшая, подготовительная группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Ознакомление	Беседы «Всем нам нужен спорт!»	Все группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Подвижные игры	Все группы	Воспитатели
	Событие	Спортивные досуги	Все группы	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Трудовое направление	Ознакомление	Беседы «Откуда приходит огонь»	Все группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь злой»	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Событие	Экскурсия к пожарной части	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
Познавательное направление	Ознакомление	Беседа «23 апреля -День книги»	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Викторина «Любимые сказки»	средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели

			я группы	
	Событие	Конкурс чтецов	Все группы	Старший воспитатель воспитатели
Этико-эстетическое направление	Ознакомление	Беседы «Путешествие в прошлое книги»	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Экскурсия в детскую библиотеку	старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Событие	Музыкальные досуги День смеха	2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Муз.руководители, воспитатели .
МАЙ				
Патриотическое направление	Ознакомление	Беседа «День Победы»	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Подготовка детско-взрослых творческих работ для конкурса «Символы Победы», участие в конкурсе	Все группы	Воспитатели
	Событие	Праздник «День Победы»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Муз. руководители , воспитатели
Социальное направление	Ознакомление	Сюжетно ролевая игра «Семья»	Все группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Подготовка к фотовыставке, сбор работ, обсуждение	Все группы	Воспитатели
	Событие	Фотовыставка «Моя семья», посвященная Дню Семьи	Все группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Ознакомление	Беседы Весенние виды спорта	Все группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Фотовыставка «Как мы играем дома»	Все группы	Воспитатели
	Событие	Спортивные досуги	Все группы	Воспитатели
Трудовое направление	Ознакомление	Беседа «Как мы отмечаем праздники»	Все группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Чтение произведений о профессиях	Все группы	Воспитатели
	Событие	Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу	Все группы	Воспитатели
Познавательное направление	Ознакомление	Беседы «Войди в природу другом!»	Все группы	Воспитатели
	Коллективный проект	Экскурсия к реке Каратузка	Старшая, подготовительная	Воспитатели

			я группы	
	Событие	Выставка рисунков «Лето»	2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Ознакомление	Беседа «Скоро станем школьниками»	подготовительная группа	Воспитатели
	Коллективный проект	Подготовка к празднику Выпускной бал	подготовительная группа	Воспитатели
	Событие	Праздник Выпускной бал	Подготовительная группа	Муз.руководитель, воспитатели