СОГЛАСОВАНО:
Руководитель
управления образования
администрации
Каратузского района
_____ А.А. Савин
«__» _____ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
детский сад «Солнышко»
_____ Ю.В.Сорока
«31» 12 2015г
Приказ № 61 от 31.12.2015г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко»
на 2016-2019 годы

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» на 2016-2019 год.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» с.Каратузское, Каратузского района, Красноярского края

Адрес: 662850 Красноярский край,
Каратузский район,
с. Каратузское,
ул. Кирова, 20

телефон: 8(39137) 21-4-84

Учредитель: Администрация Каратузского района.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» действует на основании Устава дошкольного учреждения, зарегистрированного администрацией Каратузского района, налоговой инспекцией Курагинского района, договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключенного между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) каждого ребенка. В своей работе дошкольное учреждение руководствуется лицензией на право ведения образовательной деятельности 24Л01 №0000044 от 31 августа 2012г., свидетельством о государственной аккредитации АА 030555 от 16 мая 2002г..

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» располагается в здании построенному по типовому проекту, проектная мощность 118 детей.

Детскому саду в 2016 году исполняется 40 лет. Дошкольное образовательное учреждение посещают 120 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Режим работы детского сада – 10,5 часовой, пятидневная рабочая неделя.

МБДОУ детский сад «Солнышко» находится в очень красивом месте, так называемой зелёной зоне села Каратузское. Растительный мир весьма разнообразен как на территории детского сада, так и вокруг него – это берёзовая роща, луг, река. Многочисленные кустарники, деревья, травянистые растения во всём многообразии дают возможность показать детям сезонные изменения, происходящие в природе, приспособленность растений к условиям существования. Такое окружение способствует глубокому освоению знаний о природе. Территория детского сада озеленена, имеет спортивную площадку, мини-футбольное поле, фруктово-ягодный и опытный участок.

Дошкольное учреждение постоянно работает над укреплением материальной базы. Ежегодно во всех помещениях проводится косметический ремонт. Приобретены дополнительно: посуда для групп,

пищеблока, дидактический раздаточный и демонстрационный материал, телевизор, видеомагнитофон, стиральная машинка, музыкальный центр, фотоаппарат.

Педагогический коллектив работает по основной образовательной программе дошкольного образования.

Для выполнения данной программы поставлены цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Исходя из целей, определены следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является – ***воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни в условиях детского сада.***

Педагогический коллектив МБДОУ принимает активное участие в методической работе Каратузского района. За последние годы проводились следующие мероприятия:

- Семинар: «Использование эффективных технологий и методик в системе оздоровления дошкольников».
- Круглый стол: «Основы духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста».
- Практический семинар: «Совершенствование двигательной активности детей через творческое самовыражение в движениях».
- Семинар–деловая игра «Экологическое воспитание дошкольников».
- «Школа дошкольных наук» (консультации, практические занятия) и др.

Предметно-пространственный компонент

На основе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что в организации предметно-пространственного компонента образовательной среды нашего детского сада соблюдаются необходимые принципы:

разнообразности и сложности среды; связанности различных функциональных зон; гибкости и управляемости среды.

Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимые условия, отвечающие санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию. В детском саду игровые и спальные – совмещены, также имеется совмещённый спортивно-музыкальный зал.

На территории дошкольного образовательного учреждения находятся участки для организации прогулок с детьми, с верандами и малыми формами. Располагается плескательный бассейн, оборудованы физкультурная площадка, мини - футбольное поле. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности.

Организация образовательной среды включает создание множества соответствующих «микросред» - спортивно-музыкальный зал, кабинет педагога-психолога и др.

Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется творческими усилиями педагогического коллектива – это проведение мелкого ремонта силами сотрудников с привлечением родителей, изготовление оборудования с использованием природного и бросового материала, использование детских работ для оформления, изготовление педагогами игрушек, оборудования. Благодаря этому дошкольное образовательное учреждение имеет все необходимые условия для развития различных видов активности детей и побуждению их к совместной деятельности и индивидуальным занятиям: группы оснащены и пополняются разнообразным игровым оборудованием и дидактическими материалами; предметно-пространственная организация помещений создает возможности как для взаимодействия детей друг с другом, так и для уединения.

Опыт работы дошкольного учреждения по организации предметно-пространственного компонента неоднократно демонстрировался на районных методических объединениях, творческих встречах, курсах.

Пока еще проблемой остается реализация принципа гибкости и управляемости пространственно-предметной образовательной среды: детям не всегда обеспечиваются возможности проявления их творческой, преобразующей активности, возможности для изменения окружающего предметного мира, возможность производить функциональные изменения различных предметов.

Потребность детей в персонализированном пространстве удовлетворяется не в полной мере. Для своего нормального развития ребенок должен чувствовать себя обладателем окружающего мира, его отдельной части; должен иметь свой уголок, свою личную территорию.

Социальный компонент

Социальный компонент образовательной среды несет на себе основную нагрузку по обеспечению возможностей удовлетворения и развития

потребностей субъектов образовательного процесса в ощущении безопасности, сохранении и улучшении самооценки, в признании со стороны общества, в самоактуализации, т.е., комплекса социально-ориентированных потребностей.

Дошкольное образовательное учреждение создает все условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Педагогическим коллективом проводится дифференцированная работа с родителями.

Социальный паспорт

	2014	**2015**
Количество детей в ДОУ	118	120
Количество родителей	192	201
Состав семей:		
неполных	11%	10%
многодетных	3%	5%
неблагополучных	28%	27%

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьей. С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся открытые совместные занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками занятий. Родители имеют возможность взять игры, литературу для домашних занятий, получить квалифицированную консультацию учителя-логопеда, инструктора по физическому воспитанию детского сада, музыкального руководителя.

Кадровое обеспечение ДОУ

Штатным расписанием ДОУ предусмотрено 31,55 единиц:

- Педагогические работники – 14;
- Обслуживающий персонал – 18.

Образовательный уровень педагогических кадров

Образование	**2012-2013**		**2014-2015**	
	кол-во	**%**	**кол-во**	**%**
Высшее	4	33,3	7	58,3
Среднее специальное	8	66,7	4	33,3

По стажу работы:

	2012-2013		2014-2015	
	кол-во	**%**	**кол-во**	**%**
Всего	12		12	
до 5 лет	1	8,5	1	8,5
от 5 до 10 лет	1	8,5	2	16,6
от 10 до 15 лет	4	33,3	4	33,3
от 15 до 20 лет	2	16,6	2	16,6
от 20 и более	4	33,3	3	25

По категорийности:

	2012-2013		2014-2015	
	кол-во	**%**	**кол-во**	**%**
Высшая категория	2	16,6	2	16,6
I-я категория	3	25	6	49,7
II-я категория	1	8,5		
не имеющие категории	3	25	4	33,3

Повышение профессионального уровня:

Место прохождения курсов	2013	2014	2015
Межшкольный методический центр	1	2	6
Институт повышения квалификации		1	
Всего	1	3	6

В 2014 году двое воспитателей, Васильева Вера Михайловна и Белина Надежда Михайловна, закончили Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева, факультет дошкольной педагогики и психологии, так как дошкольное образование, на современном этапе, требует высококвалифицированных специалистов в этой области.

Уровень профессионального мастерства педагогов.

На базе детского сада «Солнышко» проводятся творческие и методические семинары, обучающие занятия совместно с методистом по дошкольному воспитанию Каратузского района. Это говорит о высоком профессиональном уровне и творческом потенциале педагогов. Для многих, кто работает в нашем дошкольном образовательном учреждении, педагогика – не только профессия, но и, прежде всего – образ жизни. Именно здесь они стали мастерами, поняли, что дошкольная педагогика – это то, чему они готовы посвятить свою жизнь. Педагог Чикулаева Т.В.. проработала более 30 лет, Козлова Л.А., Кустова Л.Ф., Деккер О.В., Копотева Н.М. более 25 лет. Коллектив всегда стремится работать, используя современные достижения педагогической науки.

Однако следует отметить существующие проблемы, такие как:

- Отсутствие притока молодых специалистов;
- Осознание и принятие педагогами целевых установок по развитию креативности воспитанников, и вместе с тем имеющийся низкий уровень профессионально-личностной готовности к работе по данному направлению, выражающийся в недостаточном владении теоретическими знаниями, слабом владении методами и приемами развития творчества детей, низком уровне способностей педагогов строить взаимоотношения с детьми в логике субъект - субъектных отношений.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, практикумы в форме деловых игр, консультации и др.

Важнейшим направлением методической работы являются:

- Оказание педагогической помощи в поисках эффективных методов работы с детьми;
- Создание условий для творческой самореализации личности педагога;
- Повышение профессиональной компетентности по вопросам развития креативности детей;
- Обобщение, распространение и внедрение передового опыта работы дошкольного образовательного учреждения.

Состояние учебно-методической базы ДОУ, %

годы	игрушки	Муз.инструменты	Предметы ДПИ	Картины, репродукции	Детская литература	ТСО	Методическая литература
2012-2013	70	40	42	40	35	30	70
2014-	70	45	45	42	37	40	71

2015							

Сравнивая результаты состояния учебно-методической базы детского сада за два последних года, видно, что произошло улучшение оснащения, благодаря помощи родителей и спонсоров.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения остается одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры.

В дошкольном учреждении осуществляется механизм прогнозирования и планирования деятельности с учётом зон ближайшего и перспективного развития. Регулярно разрабатываются годовой, месячный и календарный планы работы учреждения. Четкому выполнению запланированных мероприятий способствуют регулярный анализ и отчёты ответственных исполнителей на совещаниях при заведующей, родительском комитете, совещаниях по ТБ и др.

Главным условием результативной работы являются компетентность и исполнительность.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности в дошкольном учреждении является контрольно-диагностическая функция. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений. В детском саду осуществляется несколько форм контроля – оперативный, тематический, итоговый, повторный, комплексный. В целях глубокого анализа, объективной оценки и конкретных рекомендаций в детском саду разработаны различные формы анализа и самоанализа занятий, определены оценочные критерии.

Эффективность контроля обеспечивается гласностью, открытостью и демократичностью. Этому способствует разработанный ежемесячный график контроля, который располагается в информационном уголке методического кабинета, здесь же каждый педагог может познакомиться с результатами и рекомендациями проверяющего. В детском саду ежегодно проводится тематические и комплексные проверки. Уже традицией стало комплексное изучение организации учебно-воспитательного процесса в старшей и подготовительной к школе группах, в этот период проверяется уровень подготовки дошкольников к школе.

В дошкольном учреждении создана образовательная программа, которая регламентирует его деятельность; разработано и утверждено расписание непосредственно-образовательной деятельности ДОУ, учебный план, циклограммы узких специалистов, режим дня на текущий учебный год.

В дошкольном учреждении уделяется должное внимание технике безопасности и охране жизни и здоровья детей. Работа по технике безопасности осуществляется по следующим направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, безопасность при угрозе возникновения

террористических актов и захвата заложников, безопасность при организации учебно-воспитательного процесса и труда дошкольников, безопасность пищеблока и прачечной и др.

Тем не менее, недостаточность финансирования не позволяет решить проблему полного обеспечения работников МБДОУ специальной одеждой и средствами индивидуальной защиты.

В детском саду созданы условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников педагогического процесса, права и обязанности сотрудников и заведующей оговорены в трудовом договоре и регламентированы. Соглашением между профсоюзным комитетом и администрацией. Управление МБДОУ осуществляется с опорой на личностно-ориентированный подход, что позволило добиться четкого исполнения обязанностей каждым участником педагогического процесса.

При организации воспитательно-образовательного процесса и решении поставленных задач в МБДОУ реализуется принцип индивидуально – личностного подхода к воспитанникам.

Приоритетным направлением в деятельности ДОУ является физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников.

Цель:

- воспитание у детей потребности к здоровому образу жизни в условиях детского сада.

*Основными **задачами** коллектив считает*:

- создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья дошкольников (как физического, так и психического);
- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни; обеспечение физического и психического благополучия;
- формирование активного и бережно – уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали и др.).

В последние годы обострились проблемы детской заболеваемости. На качестве обучения и воспитания неизбежно сказывается отрицательное влияние природной и социальной среды.

Тенденции в состоянии здоровья детей – одно из основных направлений нашего анализа.

Динамика заболеваемости

(число дней, пропущенных ребенком в год)

	2013	2014	2015

МБДОУ детский сад «Солнышко»	Млад. воз-т	Старш. возраст	общий	Млад. воз-т	Старш. возраст	общий	Млад. воз-т	Старш. возраст	общий
	12,3	9,1	9,9	13,1	8,2	9,6	9,3	5,5	6,7

Уровень физического развития

Направление деятельности	2012-2013годы	2014-2015 годы
Физическое развитие на занятиях физкультуры	67%	78%

Сравнительная таблица групп здоровья детей (количество детей)

Годы	Группы здоровья детей			
	первая	вторая	третья	четвертая
2012-2013 (95 детей)	38	49	8	-
2014-2015 (113 детей)	51	51	11	-

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинскими сестрами и врачом-педиатром районной поликлиники.

В детском саду старшая медицинская сестра проводит следующие лечебно-профилактические мероприятия:

- «С» - витаминизация третьего блюда.
- Закаливающие процедуры.
- Проводятся профилактические прививки
- Проводится анкетирование детей (антропометрия, проверка зрения и др.)
- Обследование детей на педикулёз.
- Обеззараживание воздуха в групповых комнатах в период заболеваний ОРЗ.
- Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течении всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача-педиатра, состояние здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Все эти мероприятия направлены на укрепление здоровья детей. Проблемы в оздоровлении детей следующие: необходимо улучшение материально-технической базы (снабжение медикаментами, перевязочным материалом, таблиц для проверки зрения у детей, аппарата для кислородных коктейлей).

Педагоги и медицинский персонал работают в тесном контакте. Они осуществляют различные виды закаливания, обеспечивая тренировку защитных сил организма.

Закаливающие воздействия прослеживаются в каждом элементе режима дня и проводятся на положительном эмоциональном фоне, с согласия родителей. В детском саду разработан режим двигательной деятельности воспитанников.

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуры на специальных занятиях. В каждом возрастном периоде они имеют разную направленность. Инструктор по физической культуре использует многообразные варианты физкультурных занятий: занятия, состоящие из подвижных игр разной интенсивности, занятия-тренировки, соревнования, занятия- зачеты и другие. На них педагог добивается высокой двигательной активности посредством использования поточного способа выполнения основных или общеразвивающих упражнений, предлагает дошкольникам музыкально-двигательные сказки, импровизацию сюжетов литературных или музыкальных произведений. На занятиях применяется частая смена деятельности с разной физической нагрузкой. Для активизации внимания детей, развития и коррекции познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка инструктор по физкультуре включает в тренировки элементы психогимнастики. На физкультурных занятиях создается положительный эмоциональный настрой, устраняется замкнутость и снимается усталость.

Педагоги дошкольного учреждения применяют инновационные здоровьесберегающие технологии: ***точечный массаж*** (профилактика ОРЗ); ***глазодвигательная гимнастика*** (специальные упражнения, производимые органами зрения, с целью профилактики нарушений и улучшений зрительной функции); ***дыхательная гимнастика*** (упражнения для развития и укрепления органов дыхания и профилактики заболеваний); ***бодрящая гимнастика*** (разработанные упражнения, применяемые после сна); ***применение специального оборудования*** (массажные коврики и др.) для профилактики плоскостопия***; корригирующие физические упражнения*** и др.

Они умело, в занимательной форме дают детям представления о здоровом образе жизни.

Особой заботой и вниманием в детском саду пользуются часто и длительно болеющие дети. В течение нескольких лет в ДОУ наблюдается тенденция увеличения таких дошкольников. В 2013– 8 детей, в 2014–10 детей, в 2015 – 11 детей. 33 % малышей уже при поступлении в детский сад

имеют ряд заболеваний, неоднократно перенесли дома ОРЗ, ОРВИ и другие заболевания.

Большое значение придаётся в дошкольном учреждении рациональному питанию. Исходя из имеющегося набора продуктов, повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей, фруктов, мяса и молока.

Несмотря на неплохие результаты по решению отдельных задач, в МБДОУ вызывает тревогу постоянное увеличение количества дней, пропущенных детьми по неуважительной причине.

Признавая приоритетное значение семейного воспитания, педагоги нашего дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с родителями. Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются: изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития учреждения, содержания работы и форм организации). С этой целью проводится анкетирование и опросы.

Контингент родителей неоднороден по составу, целям, приоритетам в воспитании. Задача нашего детского сада - удовлетворить запросы всех родителей.

Поэтому основной целью дошкольного учреждения при взаимодействии с семьями является вовлечение родителей в образовательный процесс, в физическое и эмоциональное воспитание детей.

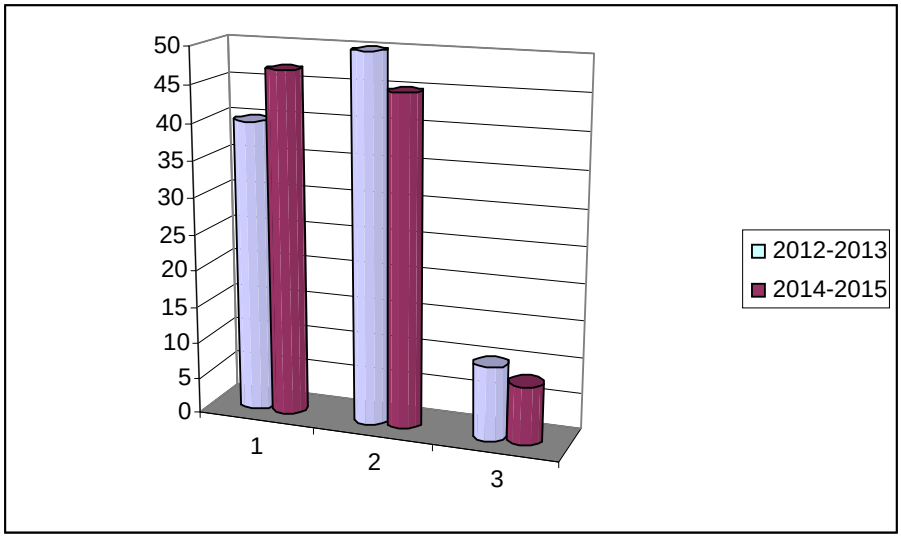
Тем не менее, в работе с семьями воспитанников еще много проблем и нерешенных задач. Это, прежде всего, неумение педагогов поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы, учитывая проблемно-ориентированный анализ; содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно; воспитатели при выборе форм сотрудничества не учитывают возможности и условия жизни конкретных семей, их интересы.

Причины этого в недостаточном знании семейного воспитания; в неумении анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенностей воспитания дошкольников.

В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Предметно - развивающая среда, организованная педагогами служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактический материал - развитию ребенка.

Благоприятная окружающая среда, доверительные межличностные отношения педагогов, детей и родителей создали благоприятную обстановку для усвоения учебного материала. Практически все занятия в детском саду проходят в игровой, занимательной форме, содержат богатый развивающий материал и обеспечивают комплексное развитие воспитанников.

Диагностика учебной деятельности



1 –высокий уровень
2 –средний уровень
3 – низкий уровень

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов и учебы детей в школе. Выпуск 2013 года – 18 детей, 2014 года – 19 детей.

Анализ успеваемости выпускников МБДОУ

Года	**«отличники»**	**«ударники»**	**«троечники»**
2013	3	12	3
2014	3	13	3

Большинство методов и приемов обучения, используемых педагогами при проведении занятий, предполагает речевую активность, как самих воспитателей, так и детей. Важным фактором комфортного самочувствия ребенка на занятиях и эффективного процесса обучения является соответствие речевой динамики возрастным особенностям дошкольников. Несмотря на достаточный для повседневного общения запас слов у детей младшего и среднего возраста, словарь некоторых из них беден.

В детском саду функционирует логопедический пункт. Логопедический кабинет оснащен необходимыми учебно-наглядными пособиями, разнообразным дидактическим материалом, специальной литературой. Учитель - логопед Рыбникова Т.А. систематически ведет отчетную документацию: речевые карты, перспективные планы работы с детьми, календарные планы подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, тетради для индивидуальной работы с детьми и др..

Всесторонний анализ речевой деятельности каждого ребенка, отраженный в речевых картах, дает возможность логопеду подобрать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-логопедической работы. На логопедических занятиях четко прослеживается тема и цель. Они включают в себя различные этапы работы, к каждому из которых логопедом даются грамотные, хорошо продуманные инструкции. Для активизации умственной активности детей широко используются различные виды наглядности, игрушки, картины, схемы, пиктограммы и другой раздаточный и демонстрационный материал. Рыбникова Т.А. умело использует в работе элементы соревнования и поощрения, ситуацию успеха и сотрудничества. Учитель - логопед работает в тесном контакте с воспитателями. Разнообразные игры и упражнения, способствующие устранению речевой патологии, обогащению и активизации словарного запаса, развитию мышления, памяти и внимания используются воспитателями групп не только на занятиях, но и в свободной деятельности.

Особое место в детском саду занимает экологическое воспитание дошкольников. Коллектив поставил перед собой цель – сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого ребёнка посредством экологического воспитания и образования и определил основные задачи:

- создание условий для экологического образования дошкольников;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению детей средствами природы;
- повышение экологического сознания педагогов и родителей.

Общение дошкольников с объектами природы придаёт яркую эмоциональную окраску их повседневной жизни, обогащает их опыт познания других и самопознания, формирует сострадание к живому существу, желание заботиться о нём, т.е. положительную мотивацию на отношение к природе.

Педагогическая работа проводится в трёх блоках: специально – организованная деятельность; совместная деятельность; свободная самостоятельная деятельность.

Воспитателями старших групп применяются различные формы и методы работы с детьми: циклы наблюдений за растениями и животными в уголках природы, на участке и в природе; ведение различных календарей, занятия (традиционные, интегрированные, комплексные, тематические и др.), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Педагоги средних групп формируют у дошкольников любознательность, осознанное отношение к окружающей природе, посредством простых и доступных объяснений, опираясь на их опыт и знакомые образы.

Воспитатели младших групп особое внимание обращают на использование экологической игры в разных формах воспитательно-образовательного процесса.

Большое внимание в детском саду уделяется музыкальному развитию дошкольников. Музыкальные руководители Сапова И.В., Ушенина Е.Ю. создали благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Развитие музыкально-ритмической деятельности музыкальные руководители осуществляют по двум направлениям: формирование целостного восприятия музыки и двигательных навыков.

В настоящее время чрезвычайно актуальной в дошкольном учреждении стала проблема духовно – нравственного воспитания детей. Особенно остро нуждаются педагоги в методических материалах и рекомендациях. В нашем детском саду ознакомление с окружающим осуществляется через традиции своей социокультурной среды – местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона.

Тем не менее, педагогические срезы знаний детей, тестирование педагогов, анкетирование родителей показало, что около 80 % имеют поверхностные знания истории нашего края и села, слабые представления о православии и духовности. Поэтому тема духовно – нравственного воспитания как никогда требует внимания со стороны педагогов, методистов. В дошкольном учреждении разработан перспективный план работы, включающий различные направления, намечены цели и определены задачи.

Сведения о состоянии материально-технической базы МБДОУ

(% обеспеченности)

Годы	Оборудование и сантехника	Жесткий инвентарь	Мягкий инвентарь	Состояние здания	Состояние участка	Состояние внутреннего помещения
2012-2013	85	85	84	82	82	84
2014-2015	85	87	85	82	85	85

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для своего полноценного функционирования на 84% (причем большая часть МТБ МБДОУ требует постоянного косметического ремонта или обновления). Ежегодно в здании проводится косметический ремонт: покраска коридоров, групповых комнат, покраска полов всего учреждения, побелка внутренних помещений и наружных тамбуров. Ежегодно в период подготовки здания к

работе в зимних условиях проводится утепление здания дошкольного учреждения, сантехническое оборудование постоянно приводится в состояние работоспособности.

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнёрами в деле воспитания и развития дошкольников, это МБОУ «Каратузская СОШ», центральная районная больница, районный детско-юношеский центр «Радуга», краеведческий музей, детская школа искусств, детская районная библиотека, РОВД и ГИБДД, дом культуры «Спутник», районная киносеть, пожарная часть и др. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

Концепция развития дошкольного образовательного учреждения

Изменение социально-экономических условий в стране влечет за собой изменение социального заказа общества в системе образования. В этих условиях наше дошкольное образовательное учреждение пытается найти свое лицо, свою модель, отличающую наш детский сад от других, делающую его привлекательным в глазах родителей и детей. В условиях изменившегося социального заказа, стремления коллектива детского сада удовлетворить потребности современного образования возникает необходимость менять стратегический курс, и в первую очередь это касается не только содержания образования, а стиля взаимодействия с детьми, использования новых методов и приемов, способствующих полноценному развитию личности дошкольников.

С точки зрения многих взрослых, ценность дошкольного этапа жизни ребенка состоит лишь в том, чтобы как можно лучше подготовить ребенка к школе, как можно большему успеть его научить, что, безусловно, сужает и обедняет психическое и личностное развитие ребенка.

Наш коллектив считает, что каждый возрастной период имеет свою особую ценность, свой потенциал развития, свое значение в обеспечении перехода на следующий возрастной этап.

Целью программы является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

Задачи:

- создание условий для полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала;
- формирование креативных способностей воспитанников, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- охрана и укрепление здоровья детей;

- повышение профессионального мастерства воспитателей на основе психолого-педагогических наук, передового опыта.

Анализ содержания образования показывает, что, несмотря на все изменения, происходящие в системе дошкольного образования, в МБДОУ продолжает соблюдаться принцип комплексности, т.е. образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, трудовое, эстетическое, умственное), а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

Программа развития строится на основах педагогических идей и трудах Л.С.Выготского. Развитие личности человека – не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств (хотя и это важный аспект имеет место в развитии ребенка), а прежде всего качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием окружающей действительности. Л.С.Выготский выделил два уровня развития детей:

- уровень актуального развития, - отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;

- «зона ближайшего развития»,- отражающая возможности больших достижений ребенка в условиях сотрудничества.

Таким образом, педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам.

В основу концепции развития нашего учреждения положены следующие понятия:

- Здоровье – это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких – либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.
- Индивидуальное развитие личности будет осуществляться в процессе взаимодействия направляемой воспитателем деятельности и саморегуляции деятельности со стороны ребенка.
- Развитие личности – изменение ее количественных и качественных свойств. Понятие полноценного развития ребенка включает в себя: физическое развитие, психическое развитие и духовное развитие.
- Физическое развитие - это все, что связано с изменением роста, веса, увеличение мышечной силы, совершенствованием органов чувств, координации движений.
- Психическое развитие - это изменения в познавательных, волевых, эмоциональных процессах, в формировании психических качеств и черт личности.
- Духовное развитие личности, обеспечивающее ее полную адаптацию в социуме и раскрывающее возможный потенциал формирования

гуманных отношений к миру, наиболее эффективно осуществляется в дошкольном возрасте.

Основные принципы, на которых строиться деятельность нашего дошкольного учреждения:

1. Принцип **гуманизации** заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка:
   - ✓повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
   - ✓ обеспечение заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;
   - ✓изменение формы и содержания обучающих занятий.
2. Принцип **демократизации** предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей; подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.
3. Принцип **индивидуализации** предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.
4. Принцип **дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех подсистем учебной работы.
5. Принцип **развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.
6. Принцип **игрового познания** предусматривает реализацию различных видов деятельности через игру.

Таким образом, коллективом детского сада, при содействии родителей, была выбрана тема, над решением которой ДОУ будет работать в течении ближайших 4 лет.

Тема: «Физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников».

Цель:

- создать в дошкольном образовательном учреждении благоприятные условия, способствующие воспитанию у детей потребностей к здоровому образу жизни.

*Основные **задачи:***

- создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья дошкольников (как физического, так и психического);
- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни; обеспечение физического и психического благополучия;
- формирование активного и бережно – уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали и др.).

«Если желаешь, чтобы мир изменился, сам стань этим изменением» **Ганди**

Прошито :
Пронумеровано:
11 (одиннадцать) листов)
Удостоверяю:
Заведующая МБДОУ
детский сад «Солнышко»
Ю.В.Сорока

М.П.