

## Аналитическая справка по результатам проведения мониторинга состояния РППС

---

В соответствии с основными задачами годового плана на 2022 – 2023 учебный год был проведен мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды.

Цель контроля: провести анализ условий организации развивающей предметно – пространственной среды, созданной в групповых помещениях дошкольных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях дошкольного учреждения и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС ДО;
- стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов;
- выявление оптимальных условий создания РППС для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников.

Состав комиссии:

заведующий ДОО – СорокаЮ.В.

старший воспитатель - Дворовенко О.А.

педагог-психолог - Дворовенко О.А.

медицинская сестра – Баюсова Т.А.

Срок проведения: 29.08.2022г по 31.08.2022г

Критерии оценки:

- создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН;
- эстетичное оформление помещений, игр и пособий;
- наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы ДОО;
- соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

Инструментарий:

- лист оценки РППС на соответствие требованиям для всех возрастных групп;
- листы оценки содержательной насыщенности РППС в возрастных группах;
- универсальный лист оценки РППС.

Организация развивающей предметно-пространственной среды групп МБДОУ детский сад «Солнышко» формируется в соответствии с ФГОС.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Предметно – пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества, сундучки пожеланий, вопросов от родителей.

Нам удалось создать условия соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволяет использовать помещение групп наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей. А именно:

- В группах имеются дидактические средства и оборудования для всестороннего развития детей.
  - Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.
  - В группе имеются дидактические игры, различные сюжетные наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности.
  - Имеются игры для интеллектуального развития.
  - Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития (младшая и средняя группы).
  - Имеется наглядный и иллюстративный материал (тематические папки).
  - Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе и «уголки уединения»).
- В группах созданы условия для художественно – эстетического развития детей.
  - В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые для рисования, лепки и аппликации, художественного труда

(бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал).

- В группах созданы условия для театрализованной деятельности детей.
  - имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра , костюмы, маски, театральные атрибуты имеются в методическом кабинете и костюмерной комнате).
- создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты с помощью ноутбуков).
- созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.
- имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материалы.
- имеются различные мозаики, разрезные картинки, квадраты Воскобовича, и др..
- имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.
- созданы условия для развития экологической культуры детей.
- имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, дидактические игры).
- имеются уголки природы (календари природы, комнатные растения).
- созданы условия для физического развития детей.
- имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей (спортивный инвентарь, массажные коврики).
- созданы условия для формирования элементарных математических представлений.
- имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.
- Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве .
- Имеется материал для развития временных (календари, часы) представлений.
- созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.

- имеются материалы для демонстрации и детского экспериментирования (в методическом кабинете имеется набор).
- созданы условия для развития речи детей.
- имеются наборы картин и настольно-печатные игры.
- созданы условия для игровой деятельности детей.
- в групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.
- имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевой, спортивных, дидактических и др.
- имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов – заместителей.

#### Вывод:

Развивающая предметно – пространственная среда в группах МБДОУ детского сада «Солнышко» находится в процессе развития и формируется с учётом ФГОС ДО, и даёт возможность развивать каждого ребёнка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Несмотря на многообразие игрушек в группах, все же существует дефицит современных, развивающих, познавательных игр. Во всех возрастных группах дошкольного учреждения МБДОУ детский сад «Солнышко» отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии требований ФГОС и реализуемой ООП ДОО. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Тематический контроль позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений ДОО, а также выделить ряд проблем.

Деятельность педагогов по организации развивающей предметно–пространственной среды групповых помещений ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, признать удовлетворительной.

Отметить хорошую работу по организации развивающей предметно - пространственной среды групповых помещений воспитателей всех групп.

#### Рекомендации:

1. Всем педагогам продолжить работу по формированию развивающей предметно – пространственной среды групп ДОО.
2. Дополнить центры для познавательно-исследовательской деятельности (разнообразить природный материал).
3. Педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели.

4. Педагогам старшей и подготовительной групп дополнять книжные уголки энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов детских книг.

Сроки: август-сентябрь 2022г. -2023г.

\*

Старший воспитатель: О.А.Дворовенко

Заведующая: Ю.В. Сорока

